

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Экономического анализа



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Кудряков В.Г.  
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МОДУЛЬ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ  
«ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ  
ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра экономического анализа  
Васильева Н.К.

Доцент, кафедра экономического анализа Сидорчукова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономическое отделение анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование набора профессиональных компетенций у обучающегося в области информационно-аналитического обеспечения развития сельских территорий для принятия обоснованных управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование целостной системы знаний, лежащих в основе информационно-аналитического инструментария оценки развития сельских территорий;
- Овладение умениями и навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для подготовки и принятия управленческих решений по повышению эффективности отраслей сельской экономики и развития сельских территорий;
- Приобретение навыков использования различных информационных ресурсов для решения профессиональных задач в области развития сельских территорий..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.2 Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 Знает методики оценки эффективности использования финансового потенциала сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 Применяет методики оценки эффективности использования финансового потенциала сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 Разрабатывает инструменты оценки эффективности использования финансового потенциала сельских территорий

ПК-П6.3 Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

*Знать:*

ПК-П6.3/Зн1 Формулирует приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П6.3/Ум1 Определяет приоритеты развития финансового потенциала сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П6.3/Нв1 Формирует приоритеты развития финансового потенциала сельских территорий

ПК-П8 Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

ПК-П8.2 Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики

*Знать:*

ПК-П8.2/Зн1 знает показатели эффективности отраслей сельской экономики и методику их расчета

*Уметь:*

ПК-П8.2/Ум1 умеет определять эффективность развития отраслей сельской экономики и показатели благоустройства сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П8.2/Нв1 навыками разработки направлений повышения эффективности управления благоустройством сельских территорий

ПК-П9 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

ПК-П9.1 Применяет инструменты работы с информацией

*Знать:*

ПК-П9.1/Зн1 Знает инструменты работы с информацией

*Уметь:*

ПК-П9.1/Ум1 Умеет подбирать инструменты работы с информацией

*Владеть:*

ПК-П9.1/Нв1 Использует инструменты работы с информацией

ПК-П9.2 Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения

*Знать:*

ПК-П9.2/Зн1 Знает основы алгоритмов и программ, пригодных для практического использования

*Уметь:*

ПК-П9.2/Ум1 Умеет подбирать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования

*Владеть:*

ПК-П9.2/Нв1 Применяет основы создания алгоритмов и программ, пригодных для практического использования

ПК-П9.3 Использует цифровые технологии в области профессиональной деятельности

*Знать:*

ПК-П9.3/Зн1 Знает цифровые технологии, пригодные для использования в профессиональной деятельности

*Уметь:*

ПК-П9.3/Ум1 Умеет подбирать цифровые технологии для использования в области профессиональной деятельности

*Владеть:*

ПК-П9.3/Нв1 Владеет основами использования цифровых технологий в профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	3	10	22	46	Экзамен (27)
Всего	108	3	35	3	10	22	46	27

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий</b>	<b>78</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П8.2 ПК-П9.1
Тема 1.1. Научные основы исследования развития сельских территорий	12		2	2	8	ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.2. Методическое обеспечение оценки развития сельских территорий	12		2	2	8	
Тема 1.3. Анализ факторов экономического и социального развития сельских территорий	20		2	8	10	
Тема 1.4. Рейтинговый метод в анализе уровня развития сельских территорий	18		2	6	10	

Тема 1.5. Продукты информационно-аналитической деятельности и их применение в практике управления сельскими территориями	16		2	4	10	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П8.2
Тема 2.1. Экзамен	3	3				ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий**  
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 46ч.)

*Тема 1.1. Научные основы исследования развития сельских территорий*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Алгоритм научного исследования развития сельских территорий
2. Системы информационного обеспечения для исследования сельских территорий
3. Концептуальные подходы к развитию сельских территорий
4. Организация информационно-аналитической деятельности в сфере регионального управления

*Тема 1.2. Методическое обеспечение оценки развития сельских территорий*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Классификация методов исследования развития сельских территорий
2. Методика, способы и приемы оценки развития сельских территорий
3. Основные показатели результата общественного производства и развития сельских территорий

*Тема 1.3. Анализ факторов экономического и социального развития сельских территорий*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Анализ ресурсобеспечения экономики сельской территории
2. Анализ развития производственной сферы сельской территории
3. Анализ уровня и качества жизни населения
4. Анализ дифференциации регионального развития

*Тема 1.4. Рейтинговый метод в анализе уровня развития сельских территорий*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Технологии построения и типы рейтингов.
2. Маркетинг сельских территорий.
3. Анализ конкурентных преимуществ сельских территорий

*Тема 1.5. Продукты информационно-аналитической деятельности и их применение в практике управления сельскими территориями*  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Программно-целевое планирование развития сельских территорий
2. Прогнозирование базовых условий развития сельских территорий
3. Инструментарий информационно-аналитической поддержки принятия решений в практике управления сельскими территориями

**Раздел 2. Промежуточная аттестация**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

**Тема 2.1. Экзамен**

*(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Промежуточная аттестация по итогам семестра

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Вам необходимо провести исследование социально-экономического положения муниципального района. Определите последовательность этапов проведения аналитических процедур, если 1 – измерение, 2 – обобщение, 3 - изучение:

1,3,2

3,2,1

2,3,1

3,1,2

2. Вам необходимо провести отбор ключевых показателей ресурсного потенциала аграрного сектора сельской экономики. Определите последовательность этапов проведения аналитических процедур, если 1 – определение ключевых показателей, 2 – определение стратегических целей, 3 – определение ключевых факторов успеха:

3,1,2

2,3,1

1,3,2

3,2,1

3. Вам необходимо провести исследование ресурсного потенциала муниципального района. Определите последовательность этапов проведения аналитических процедур, если 1 – измерение, 2 – обобщение, 3 – изучение, 4 – разработка рекомендаций:

1,3,2,4

3,4,2,1

2,3,4,1

3,4,1,2

4. Рассчитайте итоговое рейтинговое значение ресурсного потенциала муниципального района, если имеются следующие рейтинговые значения по частным потенциалам: природно-ресурсный – 6; производственно-финансовый – 19; трудовой – 11

12

36

418

18

5. Рассчитайте итоговое рейтинговое значение ресурсного потенциала муниципального района, если имеются следующие рейтинговые значения по частным потенциалам: природно-ресурсный – 9; производственный – 4; трудовой – 20; финансовый – 5

8

11

900

40



6. Рассчитайте средний коэффициент роста уровня ресурсного потенциала муниципального района, если за последние 3 года темпы роста данного показателя составили 0,65; 1,08; 1,11

0,883

0,779

2,84

1,84

7. Определите на сколько (в процентах) изменяется уровня ресурсного потенциала муниципального района, если значение среднего коэффициента роста этого показателя за последние 3 года составил 1,09

в среднем ежегодно увеличивается на 9%

в среднем ежегодно снижается на 9%

в среднем за три года увеличился на 9%

в среднем за три года снизился на 9%

8. Определите на сколько (в процентах) изменяется объем производства продукции производственной сферы в муниципальном районе, если значение среднего коэффициента роста этого показателя за последние 3 года составил 0,79

в среднем ежегодно увеличивается на 21%

в среднем ежегодно снижается на 21%

в среднем за три года увеличился на 21%

в среднем за три года снизился на 21%

9. Рассчитайте уровень комплексного интегрального показателя оценки социально-экономического развития муниципального района, если имеются следующие значения локальных интегральных коэффициентов: демографического развития – 0,634; социального развития – 0,459; финансового обеспечения – 0,231; экологического состояния – 0,418

0,435

1,742

0,028

0,504

10. Рассчитайте уровень комплексного интегрального показателя оценки развития муниципального района, если имеются следующие значения локальных интегральных коэффициентов по блокам: демография – 0,535; благоустройство – 0,402; уровень жизни – 0,170; экономика – 0,309

0,354

1,416

0,011

0,369

11. Рассчитайте средний коэффициент роста уровня группового индикатора демографического развития муниципального района, если за последние 3 года темпы роста данного показателя составили 0,77; 0,81; 0,96

0,77

0,599

0,199

0,257

12. Рассчитайте уровень коэффициента напряженности на рынке труда в муниципальном районе, если имеются следующие данные: среднегодовая численность населения – 150 тыс. чел., в службе занятости зарегистрировано 20 тыс. человек, а свободных рабочих мест — 200.

100

10

57

75

13. Рассчитайте уровень обеспеченности жильем сельского населения (в кв.м), если имеются следующие данные: сельский жилищный фонд составляет 63632тыс. кв.м, в том числе частный 62896тыс. кв.м, численность населения – 2525тыс. чел.

25,2  
24,9  
29,1  
50,1

14. Рассчитайте на сколько в процентах уменьшится реальная заработная оплата труда населения сельской местности, если индекс номинальной заработной платы составляет 1,8, а индекс цен – 2,96

39,2  
60,8  
64,4  
16

15. Выберите, что из перечисленного ниже является наиболее значимым показателем уровня развития территориальной социально-экономической системы:

производство сельскохозяйственной продукции;  
размеры территории;  
экономико-географическое положение территории  
уровень производительности труда

16. Выберите, что из перечисленного ниже применяется для измерения деловой привлекательности муниципального образования:

положение относительно других муниципальных образований региона, интересующих данного субъекта, по уровню качества жизни  
отношение темпов роста валового продукта к средним темпам его роста в целом в интересующем данном субъекта сообществе  
отношение темпов роста душевого валового продукта к средним темпам его роста в целом в интересующем данном субъекта сообществе  
отношение рыночной доли данного муниципального образования к доле ведущего конкурента в данном сегменте рынка по конкретному товару или товарной группе

17. Выберите, что из перечисленного ниже является показателями обеспеченности коммерческой организации основными средствами:

средний возраст оборудования и производственных машин  
фондовооруженность и техническая вооруженность  
фондоёмкость и фондоотдача  
фондорентабельность и фондоотдача

18. Выберите, что из представленного ниже предполагает интенсивное использование ресурсного потенциала сельских территорий:

открытие новых месторождений  
экономное использование ресурсов  
применение новых технологий  
использование балансовых запасов ресурсов

19. Рассчитайте на сколько в процентах уменьшится реальная заработная оплата труда населения сельской местности, если индекс номинальной заработной платы составляет 1,8, а индекс цен – 2,96

39,2  
60,8  
64,4  
16

20. Определите тип воспроизводства в организациях аграрного сектора экономики муниципального района, если рентабельность затрат у сельскохозяйственных организациях варьирует от 17 до 30%

суженное воспроизводство

простое воспроизводство  
расширенное воспроизводство  
интенсивное воспроизводство

21. Определите величину окупаемости проданной продукции (в процентах), если выручка от продаж составила 95,8млн. руб., а затраты на производство и реализацию продукции – 63,5млн. руб.

- 150
- 66,28
- 51
- 33,72

22. Установите соответствие между элементами потенциала развития сельских территорий и показателями их оценки:

Элемент потенциала

1. Трудовой потенциал
2. Результативность функционирования сельской территории
3. Финансовый потенциал
4. Демографический потенциал
5. Социальный потенциал

Показатели оценки

- А. Инвестиции в основной капитал (без учета бюджетных ресурсов), прибыль организаций на 10 тыс. чел. населения
- Б. Среднемесячная з/п работников организаций, доля работающего населения трудоспособного возраста (соотношение численности занятых
- В. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях на 10 тыс. чел. населения, обеспеченность медицинским персоналом на 10 тыс. чел. населения
- Г. Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, коэффициент миграционного прироста
- Д. Число зарегистрированных субъектов МСП на 10 тыс. чел. населения, объем отгруженных товаров, выполненных работ и оказанных услуг на 10 тыс. чел. населения

23. Рассчитайте итоговое рейтинговое значение развития экономики муниципального района, если имеются следующие рейтинговые значения по частным потенциалам: природные ресурсы – 12; кадры – 21; экономика – 13; финансы – 18

- 16
- 64
- 4
- 6,4

24. Рассчитайте средний коэффициент роста уровня ресурсного потенциала аграрного сектора муниципального района, если за последние 3 года темпы роста данного показателя составили 0,96; 1,02; 1,14

- 1,068
- 1,11
- 3,12
- 2,12

25. Определите на сколько (в процентах) изменится уровень ресурсного потенциала аграрного сектора муниципального района, если значение среднего коэффициента роста этого показателя за последние 3 года составил 0,96

- в среднем ежегодно увеличивается на 4%
- в среднем ежегодно снижается на 4%
- в среднем за три года увеличился на 4%
- в среднем за три года снизился на 4%

26. Выберите, что из представленного ниже при изменении уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастет по цепочке:

план — прогноз — гипотеза  
гипотеза — план — прогноз  
гипотеза — прогноз — план  
прогноз — гипотеза — план

27. Выберите, что из перечисленного ниже является главной особенностью баз данных

- ориентация на передачу данных
- ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем
- ориентация на интеллектуальную обработку данных
- ориентация на предоставление аналитической информации

28. Определите, какой из представленных ниже факторов оказывает наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:

- налоги
- условия труда
- \*индекс цен
- условия продажи
- налоги
- условия труда
- индекс цен
- условия продажи

29. Выберите, что из представленного ниже является функциональным признаком прогнозов:

- нормативно-целевой и дескриптивный прогнозы
- поисковый и дескриптивный прогнозы
- нормативно-целевой и прескриптивный прогнозы
- традиционный и наивный прогнозы

30. Выберите, какой из ниже перечисленных программных продуктов позволяет формировать собственные методики анализа финансового состояния организаций производственной сферы и является самым старейшим из современных программ:

- программный комплекс «Financial Analysis»;
- программный продукт «Project Expert»;
- программный комплекс «ИНЭК - Аналитик»
- программный продукт «Prime Expert».

31. Выберите, что из представленного ниже является результатом анализа сильных и слабых сторон сельской территории, а также определения возможностей и препятствий ее развития:

- стратегическое планирование
- стратегия
- SWOT-анализ
- стратегическое управление

32. Определите, какая диаграмма из представленных ниже применяется для отражения динамики численности сельского населения муниципального района по годам:

- картограмма
- линейный график
- радиальная диаграмма
- секторная диаграмма

33. Выберите, какой из ниже перечисленных программных продуктов является инструментом разработки бизнес-планов и анализа инвестиционных проектов организаций производственной сферы сельской экономики:

- программный комплекс «Financial Analysis»;
- программный продукт «Project Expert»;
- программный комплекс «ИНЭК - Аналитик».
- программный продукт «Альт-Финансы».

34. Определите (до десятых) на сколько % снизились затраты по сравнению с прошлым годом, если затраты на 1000 руб. валовой продукции в базисном году 760 руб., а в отчетном 720 руб.:

3,7

94,7

3,1

5,3

35. Установите из представленного ниже соответствие между термином и его понятием:

Термин

1. SWOT-анализ территории
2. PEST-анализ территории
3. Индикаторы
4. Индексы

Понятие

- A. Метод анализа внешней среды пространства
- B. Один из самых высоких слоев информации комплексного, интегративного характера
- C. Метод анализа положения и перспектив территории, предполагающий создание матрицы оценки условий жизнедеятельности на территории по сравнению с территориями-конкурентами
- D. Ряды статистических данных, которые подобраны специально по какой-либо проблеме и указывают на пути ее решения

36. Выберите, что из представленного ниже является обязательным условием построения секторной диаграммы в приложении Excel:

- выбор масштаба
- измерение радиуса окружности диаграммы
- построение таблицы с данными
- расчет интенсивных коэффициентов

37. Определите, что из представленного ниже является конечным результатом сценарного прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий: математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем; однозначное решение, определяющее состояние объекта прогноза; однозначное решение, удовлетворяющее поставленным условиям и ограничениям нескольких альтернативных вариантов развития, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям

38. Выберите, что из перечисленного ниже является информационным источником для проведения аналитических процедур организаций производственной сферы как:

- учетные, плановые и внеучетные;
- бумажные, электронные и устные;
- качественные, количественные и эмпирические;
- легитимные, формальные и неформальные.

39. Выберите, какие из перечисленных ниже наиболее известных школ внесли значительный вклад в финансовую аналитическую науку:

- немецкую, английскую, американскую, российскую;
- российскую, английскую, американскую, австрийскую;
- российскую, английскую, шведскую, австрийскую;
- французскую, немецкую, американскую, российскую

40. Выберите, по каким направлениям перечисленным ниже в финансовой отчетности коммерческой организации представляется поступления и расходы денежных средств:

- текущей, финансовой и инвестиционной деятельности;
- учетной, производственной и кредитной деятельности;
- финансовой, бюджетной и коммерческой деятельности;

все ответы верны.

41. По данным бухгалтерской отчетности экономического субъекта определите «слабую позицию» в его деятельности, если темп прироста чистой прибыли составляет 3,2%, темп прироста выручки от продаж – 8,6%, темп прироста стоимости активов – 6%:

- снизилась эффективность использования активов
- темпы роста затрат выше темпов роста реализации
- снизилась эффективность использования экономического потенциала
- снизилась отдача от имущества

42. Выберите из перечисленного ниже, в какой части баланса коммерческой организации представлена совокупность его имущественных прав:

- активе
- пассиве
- раздел «Долгосрочные обязательства»
- раздел «Краткосрочные обязательства»

43. Выберите, что из представленного ниже понимается под интернет-маркетингом территории:

- деятельность по формированию электронной информационно-коммуникационной диалоговой среды
- деятельность по усилению и адресному продвижению привлекательных внутренних условий, преимуществ территории и повышения интереса к ресурсам территории
- привлечение в город новых частных фирм и поддержку деятельности существующих
- сбор информации, создание банка данных, его постоянное обновление, направление потребностей по соответствующим каналам, подготовка решений, информирование аппарата управления и общественности.

44. Выберите, что из представленного ниже по способу построения является графическим изображением цифрового материала:

- диаграммы, картограммы, картодиаграммы
- линии, плоскости, фигуры
- линии, точки, отрезки
- фигурные и объемные предметы

45. Определите, какая из представленных ниже диаграмм применяется при проведении сравнительного анализа одного и того же социально-экономического показателя для разных сельских территорий региона:

- столбиковая
- линейная
- секторная
- внутристолбиковая

46. Определите, что из представленного ниже является основным блоком на этапе выработки долговременной социально-экономической политики сельской территории:

- структурно-инвестиционной политики
- демографической политики
- политики стабилизации
- социальной политики

47. Определите, что из представленного ниже является обязательным этапом рейтинговой оценки социально-экономического развития сельских территорий:

- систематизацию показателей с помощью построения двумерной матрицы
- расчет средней геометрической темпов роста значений показателей
- расчет средней арифметической темпов роста значений показателей
- расчет влияния факторов методом цепных подстановок

48. Выберите из перечисленного ниже, величину суммы частей изучаемого социально-экономического явления в процентах при построении секторной диаграммы

- 100
- 180

любое значение  
менее 100

49. Выберите, что из перечисленного ниже является основной задачей по координации управления и обеспечения информацией для оптимального достижения целей развития организаций производственной сферы сельской экономики:

индикативное планирование  
контроллинг  
государственный заказ  
баланс интересов заинтересованных лиц

50. Выберите, к каким из перечисленных ниже процессов развития сельской местности применяют метод мониторинга:

формирование темпов и структуры сельской экономики  
научно-технического развития сельской экономики  
природопользования  
инновационного развития сельской экономики

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П6.2 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П6.3 ПК-П9.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие и основные подсистемы сельских территорий, из взаимосвязи и взаимозависимости как объекта анализа.

Понятие и основные подсистемы сельских территорий, из взаимосвязи и взаимозависимости как объекта анализа.

2. Цель, задачи и этапы научного исследования развития сельских территорий.

Цель, задачи и этапы научного исследования развития сельских территорий.

3. Потенциал развития сельских территорий: сущность, специфика формирования и использования.

Потенциал развития сельских территорий: сущность, специфика формирования и использования.

4. Аграрный потенциал сельских территорий: сущность, стадии образования и специфика оценки.

Аграрный потенциал сельских территорий: сущность, стадии образования и специфика оценки.

5. Классификация методов исследования развития сельских территорий.

Классификация методов исследования развития сельских территорий.

6. Статистические методы исследования сельских территорий.

Статистические методы исследования сельских территорий.

7. Метод и методика анализа развития сельских территорий.

Метод и методика анализа развития сельских территорий.

8. Понятие и типы факторного экономического анализа.

Понятие и типы факторного экономического анализа.

9. Типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе, общие правила их преобразования.

Типы детерминированных факторных моделей в экономическом анализе, общие правила их преобразования.

10. Способы и приемы экономического анализа.

Способы и приемы экономического анализа.

11. Виды сравнительного анализа, условия его использования в оценке развития сельских территорий.

Виды сравнительного анализа, условия его использования в оценке развития сельских территорий.

12. Способ группировки данных, графической обработки экономической информации, балансовый метод экономического анализе развития сельских территорий.

Способ группировки данных, графической обработки экономической информации, балансовый метод экономического анализе развития сельских территорий.

13. Прием элиминирования (цепных подстановок) в экономическом анализе: преимущества, недостатки, правила, определяющие последовательность подстановки.

Прием элиминирования (цепных подстановок) в экономическом анализе: преимущества, недостатки, правила, определяющие последовательность подстановки.

14. Прием исчисления абсолютных и относительных разниц в экономическом анализе.

Прием исчисления абсолютных и относительных разниц в экономическом анализе.

15. Система показателей для оценки сравнительного потенциала развития сельских территорий.

Система показателей для оценки сравнительного потенциала развития сельских территорий.

16. Модель формирования показателей и комплексной системы оценки развития сельской территории.

Модель формирования показателей и комплексной системы оценки развития сельской территории.

17. Принципы и алгоритм проведения комплексной оценки развития сельских территорий.

Принципы и алгоритм проведения комплексной оценки развития сельских территорий.

18. Методические подходы к оценке ресурсного потенциала сельской территории.

Методические подходы к оценке ресурсного потенциала сельской территории.

19. Анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсного потенциала сельской территории.

Анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсного потенциала сельской территории.

20. Система показателей, анализ уровня и качества жизни населения.

Система показателей, анализ уровня и качества жизни населения.

21. Система показателей, анализ дифференциации регионального развития.

Система показателей, анализ дифференциации регионального развития.

22. Технология формирования рейтинга развития сельских территорий.

Технология формирования рейтинга развития сельских территорий.

23. Оценка конкурентоспособности сельских территорий.

Оценка конкурентоспособности сельских территорий.

24. SWOT-анализ социально-экономического положения и перспектив сельских территорий.

SWOT-анализ социально-экономического положения и перспектив сельских территорий.

25. Анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности сельских территорий.

Анализ конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности сельских территорий.

26. Анализ инвестиционного климата сельских территорий.

Анализ инвестиционного климата сельских территорий.



27. PEST-анализ как инструмент изучения внешней среды развития сельских территорий.

Анализ инвестиционного климата сельских территорий.

28. Индикаторы состояния и тенденций развития сельских территорий.

Индикаторы состояния и тенденций развития сельских территорий.

29. Методика установления рейтинга развития сельских территорий.

Методика установления рейтинга развития сельских территорий.

30. Ресурсный потенциал сельской территории как объекта маркетинговой деятельности.

Ресурсный потенциал сельской территории как объекта маркетинговой деятельности.

31. Анализ конкурентных преимуществ сельских территорий.

Анализ конкурентных преимуществ сельских территорий.

32. Качественный и количественный анализ конкурентной устойчивости сельских территорий.

Качественный и количественный анализ конкурентной устойчивости сельских территорий.

33. Методические вопросы прогнозирования. Классификация прогнозов.

Методические вопросы прогнозирования. Классификация прогнозов.

34. Методические подходы к составлению прогноза развития сельской территории.

Методические подходы к составлению прогноза развития сельской территории.

35. Анализ маркетинговой среды сельских территорий

Анализ маркетинговой среды сельских территорий

36. Анализ развития производственной сферы сельской территории.

Анализ развития производственной сферы сельской территории.

37. Теоретические концепции сельского развития, особенности оценки и предпринимаемых мер господдержки.

Теоретические концепции сельского развития, особенности оценки и предпринимаемых мер господдержки.

38. Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности предприятий АПК.

Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности предприятий АПК.

39. Анализ уровня специализации, интенсификации и эффективности аграрного производства.

Анализ уровня специализации, интенсификации и эффективности аграрного производства.

40. Анализ производства продукции растениеводства, методика факторного анализа.

Анализ производства продукции растениеводства, методика факторного анализа.

41. Анализ производства продукции животноводства, методика факторного анализа.

Анализ производства продукции животноводства, методика факторного анализа.

42. Анализ объема производства и ассортимента продукции, методика факторного анализа.

Анализ объема производства и ассортимента продукции, методика факторного анализа.

43. Анализ структуры продукции, методика оценки влияния структурных сдвигов на результат производства

Анализ структуры продукции, методика оценки влияния структурных сдвигов на результат производства

44. Порядок формирования и методика факторного анализа прибыли (убытка) от продаж

Порядок формирования и методика факторного анализа прибыли (убытка) от продаж

45. Порядок формирования и методика факторного анализа прибыли (убытка) до налогообложения

Порядок формирования и методика факторного анализа прибыли (убытка) до налогообложения

46. Порядок формирования и методика факторного анализа чистой прибыли (убытка)

Порядок формирования и методика факторного анализа чистой прибыли (убытка)

47. Порядок формирования и методика факторного анализа чистой прибыли (убытка)

Понятие и методика факторного анализа рентабельности продукции (работ, услуг)

48. Понятие и методика факторного анализа рентабельности производственных фондов организации

Понятие и методика факторного анализа рентабельности производственных фондов организации

49. Понятие и методика факторного анализа рентабельности имущества организации

Понятие и методика факторного анализа рентабельности имущества организации

50. Анализ зарубежного опыта и правоприменительной практики в области отношений, связанных с развитием сельских территорий

Анализ зарубежного опыта и правоприменительной практики в области отношений, связанных с развитием сельских территорий

51. Опыт применения программно-целевого подхода к социальному развитию сельских территорий

Опыт применения программно-целевого подхода к социальному развитию сельских территорий

52. Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и их решение

Устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и их решение

53. Современные технологии развития сельских территорий в России и за рубежом

Современные технологии развития сельских территорий в России и за рубежом

54. Методы прогнозирования базовых условий развития сельских территорий на основе анализа тенденции временных рядов и уравнения регрессии.

Методы прогнозирования базовых условий развития сельских территорий на основе анализа тенденции временных рядов и уравнения регрессии.

55. Инструментарий информационно-аналитической поддержки принятия решений в практике управления сельскими территориями.

Инструментарий информационно-аналитической поддержки принятия решений в практике управления сельскими территориями.

56. Виды информационно-аналитических материалов и требования к их составу и содержанию.

Виды информационно-аналитических материалов и требования к их составу и содержанию.

57. Методология анализа информации при подготовке информационно-аналитических материалов.

Методология анализа информации при подготовке информационно-аналитических материалов.

58. Основные цели и задачи информационно-аналитической деятельности в органах регионального управления.

Основные цели и задачи информационно-аналитической деятельности в органах регионального управления.

59. Системы информационного обеспечения для анализа и прогнозирования в сельском хозяйстве.

Системы информационного обеспечения для анализа и прогнозирования в сельском хозяйстве.

60. Организация информационно-аналитической деятельности в структуре органов региональной власти.

Организация информационно-аналитической деятельности в структуре органов региональной власти.

61. Источники информации для исследования сельских территорий, проблемы классификации аналитических документов.

Источники информации для исследования сельских территорий, проблемы классификации аналитических документов.

62. Перспективы развития информационно-аналитической деятельности в рамках формирования единого информационного пространства субъекта РФ.

Перспективы развития информационно-аналитической деятельности в рамках формирования единого информационного пространства субъекта РФ.

63. Система государственного информационного обеспечения АПК и ее роль в управлении сельскими территориями.

Система государственного информационного обеспечения АПК и ее роль в управлении сельскими территориями.

64. Информационные технологии в муниципальном управлении сельскими территориями.

Информационные технологии в муниципальном управлении сельскими территориями.

65. Документы, формирующие основы анализа и оценки развития сельских территорий.

Документы, формирующие основы анализа и оценки развития сельских территорий.

66. Виды и типы рейтинга. Характеристика основных видов рейтинга.

Виды и типы рейтинга. Характеристика основных видов рейтинга.

67. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития сельских территорий.

Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития сельских территорий.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Граничин,, О. Н. Информационные технологии в управлении: учебное пособие / О. Н. Граничин,, В. И. Кияев,. - Информационные технологии в управлении - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 400 с. - 978-5-4497-2400-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133941.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Корсунова Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие для вузов / Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. - 978-5-507-47204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/341174.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле: учебник для вузов / Т. В. Кондрашова,, Н. Н. Куняев,, Е. В. Терентьева,, А. Г. Фабричнов,; под редакцией Н. Н. Куняев. - Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле - Москва: Логос, 2016. - 408 с. - 978-5-98704-786-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70714.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Васильев,, Р. Б. Управление развитием информационных систем: учебник / Р. Б. Васильев,, Г. Н. Калянов,, Г. А. Левочкина,. - Управление развитием информационных систем - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 507 с. - 978-5-4497-1654-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120490.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле: Учебник для вузов / Н.Н. Куняев, Т.В. Кондрашова, Е.В. Терентьева, А.Г. Фабричных.; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. - Москва: Издательская группа "Логос", 2020. - 408 с. - 978-5-98704-786-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1211/1211641.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем: учебное пособие / Е. В. Акимова,, Д. А. Акимов,, Е. В. Катунцов,, А. Б. Маховиков,. - Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47671.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение: учебное пособие / Е. В. Акимова,, Д. А. Акимов,, Е. В. Катунцов,, А. Б. Маховиков,. - Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 190 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47673.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) - Консультант Плюс
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - Научная электронная библиотека eLibrary
4. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - Гарант

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС IPRbook
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной

аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие

трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с



прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Информационно-аналитическое обеспечение развития сельских территорий" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.